



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Городской лицей № 10 имени А.М. Горького»  
ПРИНЯТА Педагогическим советом Протокол № 13 от 31.08.2023г.  
УТВЕРЖДЕНА Приказом директора от «31» августа 2023г. № 218-о

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
творческого объединения  
«Юный нижегородец»**

*направленность – туристско-краеведческая  
возраст учащихся – 8-10 лет  
срок реализации – 1 год*

Составитель:  
**Подовинникова Эльвира Александровна**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

г. Нижний Новгород  
2023 год



## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа творческого объединения «Юный нижегородец»
Автор программы	Подовинникова Эльвира Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Руководитель программы	Долгополова Виктория Александровна
Территория, представившая программу	город Нижний Новгород, Канавинский район
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 110»
Адрес организации	603159, Н. Новгород, ул. Сергея Акимова, д.35
Телефон	(831) 243-47-81
Цель программы	совершенствование системы информационного и образовательного пространства, способствующего формированию у школьников гражданской ответственности, высокого патриотического сознания, ценностного отношения к Родине, культурно-историческому прошлому России, готовности к активной жизненной позиции.
Специализация программы	Программа туристско-краеведческой направленности.
Сроки реализации	1 год обучения
Место реализации	МБОУ «Школа № 110»
Официальный язык программы	Русский
География участников	Канавинский район г. Нижнего Новгорода
Количество участников программы	Творческое объединение «Юный краевед» в количестве 26 обучающихся, в возрасте преимущественно с 6,5 до - 8 лет.
Условие участие в программе	Все желающие дети с 6,5 лет.
Условия размещения участников программы	Оборудованные помещения МБОУ «Школа № 110»
Краткое содержание программы	Реализация Программы осуществляется по разделам

История осуществления программы	Данная программа реализуется в течение 1 года. В 2023 году была доработана и утверждена в соответствии с современной образовательной политикой
Ожидаемые результаты:	Определяются у участников программы в зависимости от воспитания нравственно-патриотических чувств, присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.
Система контроля:	Промежуточная и текущая аттестация учащихся, участие в краеведческих конкурсах

## Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

*Д.С. Лихачев*

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем России. В настоящее время нарушены нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в безнравственности, бездуховности, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников, сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро.

Краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании подрастающего поколения. Она является перспективным направлением в самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся, выработке умения понимать ценности прошлого, настоящего.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Практическая значимость работы творческого объединения «Юные краеведы» состоит в том, что у школьников формируется интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальная активность, создаются условия для повышения общеучебных умений и навыков, при использовании различных форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Сроки реализации программы** - 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Возраст обучающихся:** 8-10 лет.

**Курс включает 36 занятий.**

Занятия проводятся - 1 раз в неделю по одному академическому чау с перерывом в соответствии с СанПиНом.

**Цель программы:** совершенствование системы информационного и образовательного пространства, способствующего формированию у школьников гражданской ответственности, высокого патриотического сознания, ценностного отношения к Родине, культурно-историческому прошлому России, готовности к активной жизненной позиции.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своей семьи, школы, своего народа;
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- способствовать развитию навыков учебно-исследовательской деятельности и проектной работы.

**Воспитательные:**

- совершенствовать творческие способности личности;
- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

***Развивающие:***

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

***Программа предусматривает теоретические и практические занятия:***

- 1) теоретические (беседы, круглые столы, лекции, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, работа с документами, СМИ, работа в музее).

***Основные принципы реализации программы*** – научность, доступность, добровольность, преемственность, результативность, творчество и успех.

Программа составлена на основе следующих принципов развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях народа и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

### **Формы занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание детьми ценности человеческой жизни, справедливости, милосердия, доброжелательности, уважение к членам семьи и старшему поколению.
- Убежденность школьников в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает историю своей малой Родины, её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- Высокий нравственный и культурный уровень, способность корректировать своё поведение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение общаться со старшим поколением.
- Расширение кругозора о жизни, традициях, буднях и праздниках русского народа, а также всех народов, проживающих в нашем крае, в нашей стране.
- Активное совместное участие школьников и их родителей в поисковой деятельности.



### *Личностные и метапредметные результаты*

Результаты	Формируемые умения	Средства достижения результатов
<b>личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей мотивации к обучению;</li> <li>• воспитание самоорганизации и саморазвития.</li> <li>• развитие познавательных навыков обучающихся;</li> <li>• умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация занятия групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
<b>познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul>	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>для выполнения заданий с использованием литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенную информацию из текстов разных видов</li> </ul>	
<b>коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение планировать свою работу</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• толерантно относиться к людям с различными точками зрения;</li> <li>• ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul>

### Учебный план

Год обучения	Количество групп	Недельная нагрузка	Количество обучающихся в группе	Возраст	Всего часов по программе
1	1	1 час	Не менее 15 человек	8-10 лет	36

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
<b>Введение</b>			
1	Краеведение – наука о родном крае	1	
<b>«Я» и моя семья</b>			
2	Моя родословная. Составление генеалогического древа		1
3	Моя семья в истории страны		1
4	Традиции моей семьи		1
<b>Наша школа</b>			
5	История школы	1	
6	Школьный архив. Судьбы выпускников		1
7	Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы		1
8	Традиции моей школы	1	
<b>Родные просторы</b>			
9	У карты Нижегородской области	1	
10	Топонимы родного края	1	
11	Природа родного края. Памятники природы (заповедники)		1
12	Большие и малые поселения	1	
13	Хозяйство края	1	
14	Национальные особенности края	1	
<b>Наши традиции и герои</b>			
15	Нижегородская символика	1	
16	Легенды и предания земли Нижегородской	1	
17	Праздники и обычаи	1	
18	Уклад жизни. Домострой	1	
19	Нижегородские начала. Великие благоверные князя Юрий (Георгий) Всеволодович и Александр Невский		1
20	Храмы и монастыри Нижегородской области		1
21	Святые земли Нижегородской		1
22	Национальное единство. Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский		1

23	Экскурсия по Нижегородскому Кремлю и площади Народного единства	1	
24	Великие нижегородцы	1	
25	Героизм наших земляков на полях войны и труда	1	
26	Экскурсия в школьный музей «Боевой Славы»	1	
27	Архитектурный облик Нижегородского края	1	
28	Экскурсия по улице Рождественской	1	
29	Нижегородский край в литературных памятниках. Музеи. Библиотеки. Театр	1	
30	Нижегородский край и российская история		1
<b>«Золотое кольцо» Нижегородского края</b>			
31	Городец – город мастеров	1	
32	Нижегородское Заволжье		1
33	Благословенное Дивеево		1
34	Пушкинское Болдино		1
35	Золотые купола Арзамаса		1
36	Родина Кузьмы Минина – историческая Балахна		1
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>16</b>

## **Содержание программы**

Программа направлена на изучение истории и традиций своей семьи, школы, родного края. Предусматривается работа с картой для рассмотрения территории и географического положения области. Изучение местной топонимики, происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов, легенды и предания. Знакомство с историческими памятниками, улицами города (осуществляется через экскурсионную деятельность). Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством области, её предприятиями, их историей. Литературное, художественное, музыкальное творчество, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край. События истории, жизни и деятельности героев Великой Отечественной войны, живших на территории края. Символика Нижегородского края.

### **Раздел 1. Введение.**

Проведение инструктажа по технике безопасности. Понятие что такое краеведение. Краткий обзор программы занятий творческого объединения.

### **Раздел 2. «Я» и моя семья**

Что такое родословная. Правила составления генеалогического древа семьи. Составление генеалогического древа семей членов творческого объединения. Традиции семьи, какие бывают традиции. Традиции семей членов творческого объединения.

### **Раздел 3. Наша школа**

Изучение истории школы. Правила работы с архивными документами. Работа с архивными фотографиями школы. Летопись выпусков школы. Поиск интересной информации о выпускниках школы.

### **Раздел 4. Родные просторы**

Изучение карты Нижегородской области. Топонимические знаки на карте, что это такое. Изучение природы родного края, заповедных мест области. Какие бывают поселения. Знаменитые места Нижегородской области.

### **Раздел 5. Наши традиции и герои**

История Нижегородской области. Символика Нижегородской области. Легенды и предания земли Нижегородской. Основатели Нижнего Новгорода. Изучение храмов и монастырей Нижегородского края. Нижегородский Кремль. Нижегородское ополчение. Знаменитые земляки. Нижегородская область в годы Великой отечественной войны. Изучение экспонатов школьного музея.

### **Раздел 6. «Золотое кольцо» Нижегородского края**

Изучение городов Нижегородской области. Знаменательные даты и события, которые происходили в разных уголках Нижегородского края, связанные с ними имена знаменитых людей России.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Системой оценивания как промежуточных, так и текущих результатов освоения образовательной программы является мониторинг образовательных результатов, включающий в себя все виды контроля: устный, письменный, практический, дидактические тесты, наблюдение.

Собеседование, как форма входного и текущего контроля с целью выявления образовательного и творческого уровней детей, их интересов и способностей (в форме индивидуальной беседы с сочетанием творческих заданий).

Занятие контроля знаний – проводится по окончании изучения темы программы. Можно проводить в форме письменного, устного, практического, комплексного контроля. Контрольные вопросы, тесты, викторины, кроссворды составляют как педагог, так и сами дети.

Реферат – как итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой.

Конкурс творческих работ с целью определения уровня подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных воспитанников.

### Защита творческих проектов

Педагогический контроль выполняет мотивирующую функцию (учение без принуждения) и стимулирует самооценку ребенка. Суждения, советы высказываются как пожелания воспитаннику в свободном общении.

Домашние задания отсутствуют. Однако, инициатива, самостоятельность и творчество, проявленные вне стен творческого объединения, поощряются. Результаты работы представляются в форме итоговых занятий, практических работ по темам программы, творческих проектов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** могут быть защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчетное мероприятие, портфолио.

### **Оценочные материалы:**

В соответствии с данной программой разработаны диагностические материалы:

- Оценочная школа.
- Карта наблюдений за детьми.
- Карта уровней и показателей обучаемости детей.
- Карта творческих достижений.

### **Оценочные формы детских работ:**

- оценка педагога;
- оценка воспитанников творческого объединения;
- самооценка своей работы;
- участие в конкурсах различного уровня.

### **Рекомендуемые критерии оценки уровня обученности учащихся:**

**Низкий уровень:** знает основные элементы содержания программы, основные понятия, общие принципы и правила; знает основные моменты технологии, названия и назначение используемого инструмента и оборудования, методы и приемы работы с ним, последовательность технологических операций, правила техники безопасности и выполняет технологические операции по образцу. От 1% до 50% освоения программного материала.

**Средний уровень:** содержание программы усвоено на уровне применения; знает основы технологии: инструментальную базу и технику работы с ней, методы работы с используемыми материалами, владеет алгоритмом выполнения технологических операций; владеет специальной терминологией, теоретическими знаниями в области образовательной программы; самостоятельно выполняет технологические операции, задания в измененной ситуации. От 51 % до 79 % освоения программного материала;

**Высокий уровень:** знает современную инструментальную базу и методы работы с ней; творчески, самостоятельно выполняет творческие задания в нестандартной ситуации. От 80% до 100 % освоения программного материала.

**Программа предусматривает различные формы работы:** групповая работа, индивидуальная работа (самостоятельные занятия обучающихся, которые способствуют более углубленному изучению предмета), массовая работа: экскурсии, выставки и др.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: труд, познание, учение, игра, общение, творчество.

### **Используются следующие методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично поисковый или эвристический;
- проектно-исследовательский.

### **Педагогические приемы:**



- ✓ организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- ✓ стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т. д.);
- ✓ сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- ✓ формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия).

## Список использованной литературы

1. «Наш край», сост. Шамшуринов В., Н. Н., «Нижегородская ярмарка», 1998.
2. «Нижегородские прогулки», Н. Н., 1999.
3. «Нижегородский край в словаре Брокгауза и Ефрона», сост., Н. Н., «Нижегородская ярмарка», 2000.
4. «Нижегородская старина», Н. Н., «Книги», 2003.
5. «Нижегородский летописец», Н. Н., «Нижегородская ярмарка», 2001.
6. «Краткий очерк истории и описание Нижнего Новгорода», Н. Н., «Книги», 2005.
7. «Три века Макарьевско-Нижегородской ярмарки», Н. Н., «Книги», 2003.
8. «Великий князь Георгий Всеволодович», Н. Н., 2004.
9. «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский», Н. Н., 2004.
10. «Витязь Северной Руси. Повествование об Александре Невском», М.: Профиздат, 1993.
11. 100 биографий домов Нижнего: Каждый дом – своя судьба. – Н. Новгород: Кварц. 2007. – 264с.: - (Издательский проект «СИТИ»)
12. Нижний Новгород: 785 вопросов и ответов. – 3-е изд., перераб. – Н. Новгород: Кварц, 2007. – 288с.
13. Почтовые открытки фотографа Максима Дмитриева из коллекции Льва Тельнова. Составитель. – Нижний Новгород: издательство «Книги», 2007.
14. Программа интегрированного курса литературного чтения Нижегородская сторона. Автор Одегова Новгород 2007
15. «Глядя с Откоса». – Нижний Новгород: Издательство «КНИГИ», 2009.
16. «Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
17. И. Сидорова Наш город. Горький. Волго-Вятское кн. изд-во, 1974 По улицам родного города: Альбом-справочник. К 40-летию образования Нижегородского района. – Нижний Новгород: Кварц, 2010.