



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа №110»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 13 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от «31» августа 2023г. № 218-о

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
творческого объединения «Юный краевед»**

*направленность – туристско-краеведческая
возраст учащихся – 6,5-8 лет
срок реализации – 1 год*

Составитель:
Овчинникова Светлана Александровна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Нижний Новгород
2023 год



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа творческого объединения «Юный краевед»
Автор программы	Овчинникова Светлана Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Руководитель программы	Долгополова Виктория Александровна
Территория, представившая программу	город Нижний Новгород, Канавинский район
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 110»
Адрес организации	603159, Н. Новгород, ул. Сергея Акимова, д.35
Телефон	(831) 243-47-81
Цель программы	создание условий для формирования целостного представления о малой Родине как части Российской Федерации на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале. Формирования основных ценностных ориентиров - гражданской, этнической и общечеловеческой идентичности.
Специализация программы	Программа туристско-краеведческой направленности.
Сроки реализации	1 год обучения
Место реализации	МБОУ «Школа № 110»
Официальный язык программы	Русский
География участников	Канавинский район г. Нижнего Новгорода
Количество участников программы	Творческое объединение «Юный краевед» в количестве 26 обучающихся, в возрасте преимущественно с 6,5 до - 8 лет.
Условие участие в программе	Все желающие дети с 6,5 лет.
Условия размещения участников программы	Оборудованные помещения МБОУ «Школа № 110»
Краткое содержание программы	Реализация Программы осуществляется по разделам

История осуществления программы	Данная программа реализуется в течение 1 года. В 2023 году была доработана и утверждена в соответствии с современной образовательной политикой
Ожидаемые результаты:	Определяются у участников программы в зависимости от воспитания нравственно-патриотических чувств, присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.
Система контроля:	Промежуточная и текущая аттестация учащихся, участие в краеведческих конкурсах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Юный краевед» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения приобрело сегодня особую значимость. Построение в России гражданского общества, динамичное развитие страны зависит от ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать её интересы. Воспитание гражданина-патриота сегодня - залог гарантированного будущего для всего российского общества.

Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования ориентирован на воспитание выпускника начальной школы, любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения моральными привычками своего народа. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике краеведческого образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с краеведческой направленностью для младших школьников.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, на воспитание нравственных чувств и гражданской позиции младшего школьника.

Занятия программы «Юный нижегородец» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. На занятиях важна активность обучающихся, их участие в обсуждениях жизненных

ситуаций. Основная задача учителя состоит в том, чтобы познакомить детей с историей, флорой и фауной, достопримечательностями, культурными памятниками, традициями родного края; формировать краеведческие понятия, помогающие составить целостное представление на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве; помогать овладеть начальными навыками исследовательской работы.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Сроки реализации программы - 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Возраст обучающихся: 6,5-8 лет.

Курс включает 36 занятий.

Занятия проводятся - 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Цель программы: создание условий для формирования целостного представления о малой Родине как части Российской Федерации на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале. Формирования основных ценностных ориентиров - гражданской, этнической и общечеловеческой идентичности.

Задачи:

1. Приобщение детей к истории Нижнего Новгорода, Нижегородской области, страны.
2. Формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой Родине.
3. Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка и профилактики асоциального поведения учащихся.
5. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.
6. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации обучающихся:

- ✓ беседа, экскурсии, заочные путешествия;
- ✓ практическая работа;
- ✓ работа с картой России, Нижегородского края, Нижегородского Кремля;

- ✓ работа с архивом города и школьного музея;
- ✓ сообщения обучающихся на различные темы;
- ✓ конкурсы, игры, праздники, участия в творческой деятельности, (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов);
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ компьютерные презентации и др.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях народа и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках

программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитание нравственно-патриотических чувств у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Юный нижегородец» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Обучающиеся будут знать:

- Семейные традиции и реликвии. Герб семьи.
- Родословную. Историю предков.
- Историю и символику города.
- Названия башен Нижегородского Кремля.
- Названия больших площадей и улиц, достопримечательности, предприятия родного города и их значимость.
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Фамилии знаменитых нижегородцев, их вклад в историю страны.

Уметь:

- Различать хорошие и плохие поступки.
- Вести себя достойно в общественных местах.
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- Быть доброжелательными.
- Соблюдать правила этикета на выставке, в музее, на улице.
- Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

У обучающихся будут формироваться универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Юный нижегородец» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Моё Канавино.	0,5	0,5	1
2.	Нижегородская ярмарка	0,5	0,5	1
3.	Мой Нижний Новгород. История возникновения города.	1		1
4.	История возникновения города. Герб Нижнего Новгорода	0,5	0,5	1
5.	Нижегородский Кремль. Башни Кремля.	1		1
6.	Нижегородский Кремль. Башни Кремля.		1	1
7.	Нижегородский Кремль. Архитектурный ансамбль внутри Кремля.	0,5	0,5	1
8.	Улицы и площади Нижнего Новгорода	0,5	0,5	1
9.	Площадь Минина.	0,5	0,5	1
10.	Площадь народного единства.	0,5	0,5	1
11.	Площадь Горького.	0,5	0,5	1
12.	Улица Большая Покровская.	0,5	0,5	1
13.	Улица Рождественская.	0,5	0,5	1
14.	Стрелка.	0,5	0,5	1
15.	Нижегородский цирк.	0,5	0,5	1
16.	Нижегородский планетарий.	0,5	0,5	1
17.	Моя родная улица.	0,5	0,5	1
18.	Современный Нижний.	0,5	0,5	1
19.	Знаменитые нижегородцы. Изобретения Кулибина.	0,5	0,5	1
20.	Знаменитые нижегородцы. Подвиг Минина и Пожарского	0,5	0,5	1

21.	Знаменитые нижегородцы. М. Горький.	0,5	0,5	1
22.	Знаменитые нижегородцы. Полёты Чкалова.	0,5	0,5	1
23.	Знаменитые нижегородцы. Лобачевский и Алексеев.	0,5	0,5	1
24.	Знаменитые нижегородцы. Горой с моей улицы.	0,5	0,5	1
25.	Знаменитые женщины-нижегородки.	0,5	0,5	1
26.	Экскурсия в музей боевой славы жителей микрорайона Мещерское озеро		1	1
27.	Народные праздники и традиции. День жаворонки.	0,5	0,5	1
28.	Народные праздники и традиции. Масленица	0,5	0,5	1
29.	Народные промыслы. Городец.	0,5	0,5	1
30.	Народные промыслы. Семенов.	0,5	0,5	1
31.	Народные промыслы. Чкаловск.	0,5	0,5	1
32.	Горьковчане – фронту. Горьковский автомобильный завод.	0,5	0,5	1
33.	Горьковчане – фронту.	0,5	0,5	1
34.	Народные праздники и традиции. Красная горка	0,5	0,5	1
35.	Народные праздники и традиции. Семейные праздники	0,5	0,5	1
36.	Праздник «Традиция моей семьи»		1	1
ИТОГО:		17,5	18,5	36

Содержание программы

Раздел 1: Моё Канавино (5 ч)

Главные достопримечательности Канавинского района. История возникновения Канавинского района. Нижегородская ярмарка, ее история и современность. Стрелка. Нижегородский цирк. Нижегородский планетарий.

Раздел 2: Мой Нижний Новгород (3 ч)

История возникновения города. Легенды о возникновении города. Герб Нижнего Новгорода. Современный Нижний Новгород.

Раздел 3: Нижегородский Кремль (3ч)

История Нижегородского Кремля. Легенды о строительстве Кремля. Башни Кремля. Архитектурный ансамбль внутри Кремля.

Раздел 4: Улицы и площади Нижнего Новгорода (7 ч)

Историческая справка об улицах и площадях Нижнего Новгорода. История названия, знаменательные события, происходящие в конкретных местах. Площадь Минина. Площадь народного единства. Площадь Горького. Улица Большая Покровская. Улица Рождественская. Моя родная улица.

Раздел 5: Знаменитые нижегородцы (10 ч)

Краткая биография знаменитых нижегородцев, их изобретения и подвиги. Писатель М. Горький. Подвиг Минина и Пожарского. Полёты Чкалова. Лобачевский и Алексеев. Герой с моей улицы – С. Алексеев, ученик школы 110, погибший в Чечне. Знаменитые женщины-нижегородки. Горьковчане – фронту. Горьковский автомобильный завод в годы Великой отечественной войны.

Раздел 6: Народные праздники и традиции (5 ч.)

История возникновения народных праздников. Щелковский хутор. Масленица. День жаворонки. Красная горка. Семейные праздники. Традиции, которые есть в семье.

Раздел 7: Народные промыслы. (3ч.)

История возникновения городов Нижегородской области: Городец, Семенов, Чкаловск. Народные промыслы, которые возникли в этих городах, история их возникновения и современные промыслы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Системой оценивания как промежуточных, так и текущих результатов освоения образовательной программы является мониторинг образовательных результатов, включающий в себя все виды контроля: устный, письменный, практический, дидактические тесты, наблюдение.

Собеседование, как форма входного и текущего контроля с целью выявления образовательного и творческого уровней детей, их интересов и способностей (в форме индивидуальной беседы с сочетанием творческих заданий).

Занятие контроля знаний – проводится по окончании изучения темы программы. Можно проводить в форме письменного, устного, практического, комплексного контроля. Контрольные вопросы, тесты, викторины, кроссворды составляют как педагог, так и сами дети.

Реферат – как итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой.

Конкурс творческих работ с целью определения уровня подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных воспитанников.

Защита творческих проектов

Педагогический контроль выполняет мотивирующую функцию (учение без принуждения) и стимулирует самооценку ребенка. Суждения, советы высказываются как пожелания воспитаннику в свободном общении.

Домашние задания отсутствуют. Однако, инициатива, самостоятельность и творчество, проявленные вне стен творческого объединения, поощряются. Результаты работы представляются в форме итоговых занятий, практических работ по темам программы, творческих проектов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов могут быть защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчетное мероприятие, портфолио.

Оценочные материалы:

В соответствии с данной программой разработаны диагностические материалы:

- Оценочная школа.
- Карта наблюдений за детьми.
- Карта уровней и показателей обучаемости детей.
- Карта творческих достижений.

Оценочные формы детских работ:

- оценка педагога;
- оценка воспитанников творческого объединения;
- самооценка своей работы;
- участие в конкурсах различного уровня.

Рекомендуемые критерии оценки уровня обученности учащихся:

Низкий уровень: знает основные элементы содержания программы, основные понятия, общие принципы и правила; знает основные моменты технологии, названия и назначение используемого инструмента и оборудования, методы и приемы работы с ним, последовательность технологических операций, правила техники безопасности и выполняет технологические операции по образцу. От 1% до 50% освоения программного материала.

Средний уровень: содержание программы усвоено на уровне применения; знает основы технологии: инструментальную базу и технику работы с ней, методы работы с используемыми материалами, владеет алгоритмом выполнения технологических операций; владеет специальной терминологией, теоретическими знаниями в области образовательной программы; самостоятельно выполняет технологические операции, задания в измененной ситуации. От 51 % до 79 % освоения программного материала;

Высокий уровень: знает современную инструментальную базу и методы работы с ней; творчески, самостоятельно выполняет технологические операции в нестандартной ситуации. От 80% до 100 % освоения программного материала.

Программа предусматривает различные формы работы: групповая работа, индивидуальная работа (самостоятельные занятия обучающихся, которые способствуют более углубленному изучению предмета), массовая работа: экскурсии, выставки и др.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: труд, познание, учение, игра, общение, творчество.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично поисковый или эвристический;
- проектно-исследовательский.

Педагогические приемы:

- ✓ организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- ✓ стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т. д.);
- ✓ сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- ✓ формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия)

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
4. Серова О., Халецкая А. Азбука маленького нижегородца. Путеводитель. Нижний Новгород 2011г.
5. Серова О., Янкавцева Ю. Азбука маленького нижегородца. Путешествие по нижегородскому краю. Нижний Новгород 2011г.
6. Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. Нижний Новгород, изд. «Кварц»,2014г.
7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. 2004-2007. - №1-9.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
9. Примерная программа воспитания и социализации учащихся (начальное общее образование) - М.: Просвещение, 2009. 50 с.