



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа №110»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 13 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от «31» августа 2023г. № 218-о

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
творческого объединения
«Юные нижегородцы»**

*направленность – туристско-краеведческая
возраст учащихся – 6,5-8 лет
срок реализации – 1 год*

Составитель:
Мишина Людмила Юрьевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Нижний Новгород
2023 год



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа творческого объединения «Юные нижегородцы»
Автор программы	Мишина Людмила Юрьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Руководитель программы	Долгополова Виктория Александровна
Территория, представившая программу	город Нижний Новгород, Канавинский район
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 110»
Адрес организации	603159, Н. Новгород, ул. Сергея Акимова, д.35
Телефон	(831) 243-47-81
Цель программы	создание условий для формирования целостного представления о малой Родине как части Российской Федерации на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале. Формирования основных ценностных ориентиров - гражданской, этнической и общечеловеческой идентичности.
Специализация программы	Программа туристско-краеведческой направленности.
Сроки реализации	1 год обучения
Место реализации	МБОУ «Школа № 110»
Официальный язык программы	Русский
География участников	Канавинский район г. Нижнего Новгорода
Количество участников программы	Творческое объединение «Юный краевед» в количестве 26 обучающихся, в возрасте преимущественно с 6,5 до - 8 лет.
Условие участие в программе	Все желающие дети с 6,5 лет.
Условия размещения участников программы	Оборудованные помещения МБОУ «Школа № 110»
Краткое содержание программы	Реализация Программы осуществляется по разделам

История осуществления программы	Данная программа реализуется в течение 1 года. В 2023 году была доработана и утверждена в соответствии с современной образовательной политикой
Ожидаемые результаты:	Определяются у участников программы в зависимости от воспитания нравственно-патриотических чувств, присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.
Система контроля:	Промежуточная и текущая аттестация учащихся, участие в краеведческих конкурсах

Пояснительная записка

«Все мы очень много говорим о воспитании патриотизма, но ведь это воспитание начинается с углублённого познания своей Родины».

М. И. Калинин

Проблема нравственно-патриотического воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения моральными привычками своего народа. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике краеведческого образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с краеведческой направленностью для младших школьников.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высококонравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и гражданской позиции младшего школьника.

Занятия программы «Юные Нижегородцы» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На занятиях важна активность школьников, их участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Основная задача учителя состоит в том, чтобы познакомить детей с историей, флорой и фауной, достопримечательностями, культурными памятниками, традициями родного края; формировать краеведческие понятия, помогающие составить целостное представление об окружающем мире, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве; помогать овладеть начальными навыками исследовательской работы.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Сроки реализации программы - 4 года обучения.

Форма обучения: очная.

Возраст обучающихся: 6,5-11 лет.

Курс включает 36 занятий в год, 144 занятия за весь курс обучения.

Занятия проводятся - 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Цель программы: создать условия для формирования целостного представления о малой Родине как части Российской Федерации на основе знаний природоведческого, исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале; формирования основных ценностных ориентиров - гражданской, этнической и общечеловеческой идентичности.

Задачи:

1. Приобщение детей к истории Нижнего Новгорода, Нижегородской области, страны.
2. Формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине.
3. Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка и профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

6. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации обучающихся:

- беседа, экскурсии, заочные путешествия
- практическая работа
- работа с картой России, Нижегородского края, Нижегородского Кремля
- работа с архивом города и школьного музея
- сообщения уч-ся на различные темы
- конкурсы, игры, праздники
- участия в творческой деятельности, (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов)
- встречи с интересными людьми
- компьютерные презентации и др.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях народа и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими

значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Юные Нижегородцы»

Воспитание нравственно-патриотических чувств у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Юные Нижегородцы» будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне

класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первый год обучения дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

На последующих годах обучения, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение

базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 года обучающиеся должны знать:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери; дорожить своей семьей, домом).
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в школе, нести ответственность за их выполнение);
- Семейные традиции и реликвии. Герб семьи.
- Родословную. Историю предков.

Уметь:

- Различать хорошие и плохие поступки.
- Вести себя достойно в общественных местах.
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
- Быть доброжелательными.

В результате прохождения программного материала к концу 2 года обучающиеся должны понимать:

- Место проживания: название города, символику города, названия башен Нижегородского Кремля, названия больших площадей и улиц; достопримечательности; предприятия родного города и их значимость;
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Фамилии знаменитых нижегородцев, их вклад в историю страны.

Уметь:

- Соблюдать правила этикета на выставке, в музее, на улице.
- Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

В результате прохождения программного материала к концу 3 года обучающиеся должны понимать:

- Место проживания: название города и области; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия; достопримечательности городов нижегородской области

Уметь:

- На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

- Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- Быть сострадательными к чужому горю.
- Не обижать животных и птиц.
- Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 года обучающиеся должны знать:

- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
- Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- Стихотворения о родине (на выбор).

Уметь:

- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
- Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Получит возможность для формирования:

- ✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ✓ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Юные Нижегородцы» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в

начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Учебный план

Год обучения	Количество групп	Недельная нагрузка	Количество обучающихся в группе	Возраст	Всего часов по программе
4	1	1 час	Не менее 15 человек	6,5-11 лет	144

Содержание изучаемого курса

1 год обучения «Мой дом, моя семья» (36 часа)

Раздел 1: Моя «малая» Родина (6ч)

Домашний адрес. Достопримечательности, зелёные насаждения родной улицы, их охрана. Дорога от дома до школы. Правила поведения на улице. Школьный этикет.

Раздел 2: Моя семья (9ч)

Представления о семье, родственных отношениях, обязанностях взрослых и детей по дому. Уважение к старшим, помощь младшим. Профессии. История происхождения фамилии. Герб семьи. Генеалогическое дерево. Родословная.

Раздел 3: Россия – наш общий дом (6ч)

Географическое положение. Государственные символы страны. Символика родного города. Многонациональность.

Тема 4: История и культура нашей Родины. (15ч)

Как жили славяне. Героическое прошлое. Русская изба. Фольклор. Национальный костюм. Народные промыслы. Традиции и праздники.

2 год обучения (36 часа)

Раздел 1: Мой Нижний Новгород (2ч)

История возникновения города. Герб Нижнего Новгорода.

Раздел 2: Нижегородский Кремль (3ч)

Башни Кремля. Архитектурный ансамбль внутри Кремля.

Раздел 3: Улицы и площади Нижнего Новгорода (12ч)

Площадь Минина. Площадь народного единства. Площадь Горького. Улица Большая Покровская. Улица Рождественская. Ярмарка. Стрелка. Моя родная улица. Цирк. Планетарий. Современный Нижний.

Раздел 4: Знаменитые нижегородцы (15ч)

Литературное наследие М. Горького. Изобретения Кулибина. Подвиг Минина и Пожарского. Полёты Чкалова. Лобачевский и Алексеев. Знаменитые женщины-нижегородки. Горьковчане – фронту.

Раздел 5: Народные праздники и традиции(2ч.)

Щелковский хутор. Масленица

3 год обучения (36 часа)

Раздел 1: Литературные и художественные памятники (4ч)

Болдинская осень Пушкина. Гайдар в Арзамасе. Репин в Тарталеях

Раздел 2: Художественные промыслы (7ч)

Городец – город мастеров. Семёнов. Хохлома. Богородск. Ветлуга (косторезный промысел). Варёж (валяние)

Раздел 3: Природоохранные зоны (7 ч)

Природный парк «Воскресенское Поветлужье». Зелёный Город. Ичалковский Бор. Бакалды (музей вишни). Заповедники и заказники Нижегородской области. Реки Нижегородского края. Красная Книга Нижегородского края.

Раздел 4: Страницы истории (11ч)

Фролищева пустынь (Иконы, фрески, Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий) Шатки: Мемориальный комплекс Тани Савичевой. Чкаловск. Озеро Светлояр: «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии». Тайна озера Нестиар. Макарьевская ярмарка. Большая Ельня(Иван Грозный). Дивеево: Свято – Троицкий Серафимо – Дивеевский женский монастырь.

Раздел 5: Современная промышленность(4 ч.)

Павлово-на-Оке – «ПАЗ». Дзержинск. Кстово - нефтеперерабатывающая промышленность. Пешелань - музей горного дела, геологии, спелеологии.

Раздел 6: Спортивные центры (1ч.)

Хабарское. Новинки.

Раздел 7: Наши соседи (2ч.)

Республика Марий Эл. Рябушкино – Ырбишча (Мечеть, мусульмане)

4 год обучения (36 часа)

Раздел 1: Странички истории (12ч)

Города Золотого кольца. Москва (Юрий Долгорукий). Владимир (Владимир Красное Солнышко). Ярославль(Ярослав Мудрый). Ростов Великий (Иван Грозный). Переславль Залесский (Александр Невский). Смоленск.

Раздел 2: Архитектурные памятники (7ч)

Суздаль. Коломна. Боголюбово. Троице-Сергиев монастырь.

Раздел 3: Народные промыслы (9ч)

Семёнов. Городец. Палех. Сергиев Посад. Мышкин (Музей русского валенка) Гусь Хрустальный. Иваново. Шуя.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Муром (Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев).

Дивеево (иконопись)

Мартыново (кацкари)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Системой оценивания как промежуточных, так и текущих результатов освоения образовательной программы является мониторинг образовательных результатов, включающий в себя все виды контроля: устный, письменный, практический, дидактические тесты, наблюдение.

Собеседование, как форма входного и текущего контроля с целью выявления образовательного и творческого уровней детей, их интересов и способностей (в форме индивидуальной беседы с сочетанием творческих заданий).

Занятие контроля знаний – проводится по окончании изучения темы программы. Можно проводить в форме письменного, устного, практического, комплексного контроля. Контрольные вопросы, тесты, викторины, кроссворды составляют как педагог, так и сами дети.

Реферат – как итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой.

Конкурс творческих работ с целью определения уровня подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных воспитанников.

Защита творческих проектов

Педагогический контроль выполняет мотивирующую функцию (учение без принуждения) и стимулирует самооценку ребенка. Суждения, советы высказываются как пожелания воспитаннику в свободном общении.

Домашние задания отсутствуют. Однако, инициатива, самостоятельность и творчество, проявленные вне стен творческого объединения, поощряются. Результаты работы представляются в форме итоговых занятий, практических работ по темам программы, творческих проектов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов могут быть защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчетное мероприятие, портфолио.

Оценочные материалы:

В соответствии с данной программой разработаны диагностические материалы:

- Оценочная школа.
- Карта наблюдений за детьми.
- Карта уровней и показателей обучаемости детей.
- Карта творческих достижений.

Оценочные формы детских работ:

- оценка педагога;
- оценка воспитанников творческого объединения;
- самооценка своей работы;

- участие в конкурсах различного уровня.

Рекомендуемые критерии оценки уровня обученности учащихся:

Низкий уровень: знает основные элементы содержания программы, основные понятия, общие принципы и правила; знает основные моменты технологии, названия и назначение используемого инструмента и оборудования, методы и приемы работы с ним, последовательность технологических операций, правила техники безопасности и выполняет технологические операции по образцу. От 1% до 50% освоения программного материала.

Средний уровень: содержание программы усвоено на уровне применения; знает основы технологии: инструментальную базу и технику работы с ней, методы работы с используемыми материалами, владеет алгоритмом выполнения технологических операций; владеет специальной терминологией, теоретическими знаниями в области образовательной программы; самостоятельно выполняет технологические операции, задания в измененной ситуации. От 51 % до 79 % освоения программного материала;

Высокий уровень: знает современную инструментальную базу и методы работы с ней; творчески, самостоятельно выполняет творческие задания в нестандартной ситуации. От 80% до 100 % освоения программного материала.

Программа предусматривает различные формы работы: групповая работа, индивидуальная работа (самостоятельные занятия обучающихся, которые способствуют более углубленному изучению предмета), массовая работа: экскурсии, выставки и др.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: труд, познание, учение, игра, общение, творчество.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично поисковый или эвристический;
- проектно-исследовательский.

Педагогические приемы:

- ✓ организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- ✓ стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т. д.);
- ✓ сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

- ✓ формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия).

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
4. Серова О., Халецкая А. Азбука маленького нижегородца. Путеводитель. Нижний Новгород 2011г.
5. Серова О., Янкавцева Ю. Азбука маленького нижегородца. Путешествие по нижегородскому краю. Нижний Новгород 2011г.
6. Рувинская Е. Прогулки с бабушкой. Нижний Новгород, изд. «Кварц»,2014г.
7. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
9. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.