



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа №110»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 13 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от «31» августа 2023г. № 218-о

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
творческого объединения «Правоведы»**

*направленность – туристско-краеведческая  
возраст учащихся – 14-16 лет  
срок реализации – 1 год*

Составитель:  
***Паданаева Ольга Евгеньевна***  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

г. Нижний Новгород  
2023 год



## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа творческого объединения «Правоведы»
Автор программы	Паданаева Ольга Евгеньевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Руководитель программы	Долгополова Виктория Александровна
Территория, представившая программу	город Нижний Новгород, Канавинский район
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 110»
Адрес организации	603159, Н. Новгород, ул. Сергея Акимова, д.35
Телефон	(831) 243-47-81
Цель программы	развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.
Специализация программы	Программа туристско-краеведческой направленности.
Сроки реализации	1 год обучения
Место реализации	МБОУ «Школа № 110»
Официальный язык программы	Русский
География участников	Канавинский район г. Нижнего Новгорода
Количество участников программы	Творческое объединение «Юный краевед» в количестве 30 обучающихся, в возрасте преимущественно с 14 до - 16 лет.
Условие участие в программе	Все желающие дети с 14 лет.
Условия размещения участников программы	Оборудованные помещения МБОУ «Школа № 110»
Краткое содержание программы	Реализация Программы осуществляется по разделам

История осуществления программы	Данная программа реализуется в течение 1 года. В 2023 году была доработана и утверждена в соответствии с современной образовательной политикой
Ожидаемые результаты:	<p>Определяются у участников программы в зависимости от воспитания нравственно-патриотических чувств, присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.</p>
Система контроля:	Промежуточная и текущая аттестация учащихся, участие в краеведческих конкурсах

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Согласно Федеральному Закону “Об образовании в Российской Федерации”, образование осуществляется в соответствии с международным правом и законодательством России, оно ориентированно на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, на развитие правового государства.

Актуальность правоведческого курса очевидна, так как возрастает интерес граждан России к правовой информации, ведь в условиях становления демократического государства, преодоления кризисных процессов в России, развития рыночных отношений человеку без правовых знаний трудно рассчитывать на благополучие в коллективе, семье, в бизнесе. В этой связи, очевидно, что именно школа призвана воспитывать свободных и ответственных граждан, умеющих разрешать споры и конфликты, грамотно и осознанно использовать свои права и свободы, защищать их в случае необходимости, уважать себя как личность, не забывая о правах и свободах других людей.

**Отличительные особенности.** В программе «Правоведы» содержится информация обо всех основных отраслях права, хотя преимущественное внимание уделяется нормам, которые регулируют имущественные, хозяйственные отношения в стране. Программа содержит актуальные сведения о законах, регулирующих отношения между покупателем и продавцом, заемщиком и кредитором, арендатором и арендодателем, знакомит обучающихся с правовыми способами разрешения споров и конфликтов.

Предлагаемая программа не противоречит основной программе «Обществознания» в школе, являясь ее дополнением, содержащей разделы с лекционным материалом, документами, библиографией, словарем, основными графиками и заданиями для самостоятельных и практических работ.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Сроки реализации программы** - 2 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Возраст обучающихся:** 14-16 лет.

**Курс включает 72 занятий.**

Занятия проводятся - 2 раза в неделю по одному академическому часу.

## Цель и задачи

**Цель:** развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

### Задачи:

- знакомство обучающихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;
- развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- развитие правового образования, правового образа мышления; потребности в получении знаний по праву и интереса к изучению права; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за собственное благополучие; освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.
- воспитание ответственности за собственные решения; уважение к праву и законам;
- освоение системы знаний о праве для последующего изучения правовых дисциплин в профильных средних учебных заведениях гуманитарного и социально-экономического направления (право, экономика, политология) или для самообразования; о целях и задачах права и особенностях его применения в различных жизненных ситуациях; изучение основ юриспруденции, криминологии, ювенального права и виктимологии.
- овладение умениями получать и критически осмысливать правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; принимать решения и осознавать необходимость личного выбора; работать в коллективе; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для решения правовых проблем; работать с нормативными актами, квалифицировать деяние, анализировать казусы, вести дискуссию, прогнозирование практических криминогенных ситуаций.
- формирование опыта правового поведения; применения полученных знаний и умений в повседневной жизни; освоение знаний по праву для будущей современной самостоятельной жизни.

Программа составлена на основе следующих принципов развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях народа и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

**Формы занятий:** лекции, практические занятия: ролевых игр, тренингов, анкеты и тесты, беседы.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Обучающиеся приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

*В результате изучения программы должны*

**Знать:**

- ✓ порядок принятия и вступления в силу законов, формы и процедуры избирательного процесса в России; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты; механизмы реализации и защиты имущественных и неимущественных прав; органы и способы международно-правовой защиты прав человека;

**уметь:**

- ✓ *правильно употреблять* основные правовые понятия и категории (правовой статус, компетенция, полномочия, юридическое лицо, имущественные и неимущественные права, решение суда);
- ✓ *характеризовать:* систему российского права, порядок участия в митингах, шествиях, демонстрациях; права и обязанности супругов; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; правовой статус

индивидуального предпринимателя; порядок получения платных образовательных услуг; права абитуриента;

- ✓ **объяснять:** содержание права на благоприятную экологическую среду; основные условия приобретения гражданства, основания отсрочки от военной службы, выбора альтернативной гражданской службы;
- ✓ **различать:** способы выдвижения кандидатов на выборах; виды судопроизводства; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- ✓ осуществлять поиск, первичный анализ и использование правовой информации; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- ✓ анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- ✓ выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- ✓ формулировать, аргументировать и излагать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- ✓ решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).

**Виды деятельности:**

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

**Учебный план**

Год обучения	Количество групп	Недельная нагрузка	Количество обучающихся в группе	Возраст	Всего часов по программе
1	2	1 час	Не менее 15 человек	14-16 лет	36



### Учебно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Понятие конституционного права	2		2
2.	Понятие конституции		2	2
3.	Основы конституционного строя	2		2
4.	Правовой статус человека и гражданина РФ	2		2
5.	Конституционные права и обязанности		2	2
6.	Федеративное устройство	2		2
7.	Государственная власть	2		2
8.	Местное самоуправление		2	2
9.	Игра «Законотворец»		2	2
10.	Понятие гражданского права	2		2
11.	Гражданские правоотношения		2	2
12.	Правоспособность и дееспособность	2		2
13.	Право собственности	2		2
14.	Обязательственное право		2	2
15.	Семья и право	2		2
16.	Права и обязанности родителей и детей	2		2
17.	Опека и попечительство	2		2
18.	Понятие трудового права. Трудовые правоотношения	2		2
19.	Трудовой договор. Дисциплина труда.		2	2
20.	Безработица и занятость	2		2

21.	Понятие уголовного права	2		2
22.	Преступление. Уголовная ответственность	2		2
23.	Виды преступлений. Причины и пути искоренения преступности.		2	2
24.	Понятие административного права. Административное принуждение.		2	2
25.	Административное правонарушение и административная ответственность	2		2
26.	Понятие международного права. Международное право и национальное законодательство	2		2
27.	Международные стандарты в области прав человека	2		2
28.	Народовластие		2	2
29.	Избирательное право	2		2
30.	Выборы, референдум, плебисцит.		2	2
31.	Понятие предпринимательского права	2		2
32.	Индивидуальное предпринимательство	2		2
33.	Виды коммерческих организаций		2	2
34.	Земельное право.	2		2
35.	Экологическое право.	2		2
36.	Обобщающее занятие		2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>46</b>	<b>26</b>	<b>72</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Основы конституционного права РФ (18 часов)**

Понятие конституционного права. Предмет конституционного права. Место конституционного права в системе российского права. Источники конституционного права,

Понятие конституции. Конституция - основной закон. Виды конституций. Функции конституции. Конституционные проекты и конституции в истории России. Условия принятия и особенности содержания Конституции РФ 1993 г. Конституционные поправки и пересмотр Конституции. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.

Основы конституционного строя. Понятие конституционного строя. Конституционализм. Принципы конституционного строя РФ. Государственный суверенитет. Приоритет прав и свобод человека. Верховенство права. Народовластие. Политический плюрализм. Федерализм. Республиканская форма правления. Разделение властей. Многообразие форм экономической деятельности. Социальный характер государства. Светский характер государства. Конституционные основы экономической системы общества. Конституционные основы политической системы общества. Конституционные основы социальной системы общества.

Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Понятие и принципы правового статуса. Понятие гражданства. Принципы и основания приобретения гражданства.

Принципы конституционно-правового статуса личности. Классификация конституционных прав и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека. Ограничения прав и свобод. Конституционные обязанности.

Федеративное устройство РФ. Принципы федеративного устройства РФ. Состав субъектов РФ. Конституционно-правовой статус. Предметы совместного ведения Федерации и ее субъектов. Предметы ведения субъектов РФ. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Основы государственной власти РФ. Структура органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Прокуратура.

Местное самоуправление. Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Функции местного самоуправления. Структура органов местного самоуправления.

## **Основы гражданского права (10 часов)**

Понятие гражданского права. Предмет гражданского права. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ.

Гражданские правоотношения. Понятие гражданского правоотношения и его структура. Объекты гражданских правоотношений: вещи, работы и услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Гражданская правоспособность и дееспособность. Личные неимущественные права и их охрана. Понятие сделки. Виды и формы сделок. Осуществление и защита гражданских прав.

Право собственности. Понятие права собственности. Права и обязанности собственника. Основания возникновения и прекращения права собственности. Формы собственности. Защита права собственности.

Обязательственное право. Понятие обязательств. Система обязательств. Основания возникновения обязательств. Понятие сделки. Виды сделок. Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Виды договоров. Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору. Гражданско-правовая ответственность: понятие, формы и виды.

Отдельные виды гражданских правоотношений. Наследование. Жилищные отношения. Права потребителей.

## **Основы семейного права (6 часа)**

Семья и право. Понятие семейного права. Источники семейного права. Кодекс РФ о браке и семье. Брак как юридическое понятие. Заключение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Расторжение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Личные права и обязанности родителей и детей. Защита прав ребенка. Имущественные отношения родителей и детей. Лишение родительских прав; ограничение родительских прав. Опекунство и попечительство. Усыновление.

## **Основы трудового права (6 часа)**

Понятие трудового права. Предмет, задачи и принципы трудового права. Источники трудового права.

Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Порядок заключения трудового договора. Виды трудового договора. Права и обязанности сторон. Расторжение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. Дисциплина труда. Безработица и занятость. Особенности правового положения несовершеннолетних по трудовому законодательству.

## **Основы уголовного права (6 часа)**

Понятие уголовного права. Понятие и задачи уголовного права. Источники уголовного права. Уголовный кодекс РФ.

Преступление. Понятие преступления. Признаки преступления. Категории преступлений. Состав преступления. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Уголовная ответственность и наказание. Понятие уголовной ответственности. Понятие уголовного наказания. Виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание.

Виды преступлений. Преступления против личности. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономики. Преступления против общественной безопасности. Экологические преступления. Преступления в сфере компьютерной информации. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступность: причины и пути искоренения.

## **Основы административного права (6 часа)**

Понятие административного права. Понятие и предмет административного права. Субъекты административного права. Система административного права. Источники административного права. Административный кодекс РФ.

Административное принуждение. Понятие административного принуждения. Признаки административного принуждения. Меры административного принуждения.

Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие и признаки административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Защита прав граждан в сфере государственного управления.

## **Основы международного права (4 часа)**

Понятие международного права. Возникновение и сущность международного права. Источники международного права. Процесс нормообразования в международном праве. Соотношение международного права и национального законодательства.

Участники международных правовых отношений. Государства. Международные организации ООН и ЕС: история создания, структура, основные функции. Роль международных организаций в разрешении международных споров.

Международные стандарты в области прав человека. Источники

международного права в области прав человека. Ответственность за нарушения международных стандартов в области прав человека. Европейский суд по правам человека.

### **Избирательное право (6 часа)**

Народовластие и формы его осуществления. Прямое и косвенное избирательное право. Выбору, референдум, плебисцит. Избирательное право в РФ. Избирательный процесс.

### **Предпринимательское право (6 часа)**

Понятие предпринимательского права. Понятие, источники и принципы предпринимательского права. Понятие предпринимательства. Правовой режим имущества предпринимателя. Индивидуальное предпринимательство.

Правовой статус. Виды коммерческих организаций. Создание, реорганизация и ликвидация коммерческих организаций. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.

### **Земельное право (2 час)**

Понятия и принципы земельного права. Земельные правоотношения. Собственность на землю. Формы пользования землей. Государственное управление земельным фондом. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

### **Экологическое право (2 час)**

Понятие, источники и принципы экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Экологическая экспертиза. Чрезвычайные экологические ситуации. Ответственность за экологические правонарушения.

### **Обобщающее занятие по курсу (2 час)**

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Системой оценивания как промежуточных, так и текущих результатов освоения образовательной программы является мониторинг образовательных результатов, включающий в себя все виды контроля: устный, письменный, практический, дидактические тесты, наблюдение.

Собеседование, как форма входного и текущего контроля с целью выявления образовательного и творческого уровней детей, их интересов и способностей (в форме индивидуальной беседы с сочетанием творческих заданий).

Занятие контроля знаний – проводится по окончании изучения темы программы. Можно проводить в форме письменного, устного, практического, комплексного контроля. Контрольные вопросы, тесты, викторины, кроссворды составляют как педагог, так и сами дети.

Реферат – как итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой.

Конкурс творческих работ с целью определения уровня подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных воспитанников.

### Защита творческих проектов

Педагогический контроль выполняет мотивирующую функцию (учение без принуждения) и стимулирует самооценку ребенка. Суждения, советы высказываются как пожелания воспитаннику в свободном общении.

Домашние задания отсутствуют. Однако, инициатива, самостоятельность и творчество, проявленные вне стен творческого объединения, поощряются. Результаты работы представляются в форме итоговых занятий, практических работ по темам программы, творческих проектов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** могут быть защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчетное мероприятие, портфолио.

### **Оценочные материалы:**

В соответствии с данной программой разработаны диагностические материалы:

- Оценочная школа.
- Карта наблюдений за детьми.
- Карта уровней и показателей обучаемости детей.
- Карта творческих достижений.

### **Оценочные формы детских работ:**

- оценка педагога;

- оценка воспитанников творческого объединения;
- самооценка своей работы;
- участие в конкурсах различного уровня.

### **Рекомендуемые критерии оценки уровня обученности учащихся:**

**Низкий уровень:** знает основные элементы содержания программы, основные понятия, общие принципы и правила; знает основные моменты технологии, названия и назначение используемого инструмента и оборудования, методы и приемы работы с ним, последовательность технологических операций, правила техники безопасности и выполняет технологические операции по образцу. От 1% до 50% освоения программного материала.

**Средний уровень:** содержание программы усвоено на уровне применения; знает основы технологии: инструментальную базу и технику работы с ней, методы работы с используемыми материалами, владеет алгоритмом выполнения технологических операций; владеет специальной терминологией, теоретическими знаниями в области образовательной программы; самостоятельно выполняет технологические операции, задания в измененной ситуации. От 51 % до 79 % освоения программного материала;

**Высокий уровень:** знает современную инструментальную базу и методы работы с ней; творчески, самостоятельно выполняет технологические операции в нестандартной ситуации. От 80% до 100 % освоения программного материала.

**Программа предусматривает различные формы работы:** групповая работа, индивидуальная работа (самостоятельные занятия обучающихся, которые способствуют более углубленному изучению предмета), массовая работа: экскурсии, выставки и др.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: труд, познание, учение, игра, общение, творчество.

### **Используются следующие методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично поисковый или эвристический;
- проектно-исследовательский.

### **Педагогические приемы:**

✓ организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);



- ✓ стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т. д.);
- ✓ сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- ✓ формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия)

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Педагогические технологии используемые для достижения результатов обучения на занятиях по праву***

№ п/п	Современные образовательные технологии и/или методики	Цель использования технологий и/или методик	Описание внедрения технологий и/или методик в практической деятельности	Результат использования технологий и/или методик
1	<b>Проектная технология</b>	Развить воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества; создание благоприятного психологического климата на занятиях, стимулирование познавательной деятельности и научного творчества, формирование навыков презентации и самопрезентации, повышение мотивации к изучению права.	Обучающиеся готовят доклады и презентации к ним по темам занятий и представляют их перед группой курса. Обучающиеся готовят памятки, разрабатывают проекты нормативно-правовых актов.	Повышение мотивации к изучению права, самостоятельное осуществление учащимися исследовательской и познавательной деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности, поэтапное усвоение материала, повышение уровня политической и правовой культуры.
2	<b>Групповые технологии</b>	Развитие речи обучающихся, коммуникативности, мышления, интеллекта, взаимное обогащение. самостоятельное решение учебной задачи	Используя данную технологию, занятие строится следующим образом: I. Подготовка к выполнению группового задания. 1. Постановка познавательной задачи . 2. Инструктаж о последовательности работы 3. Раздача дидактического материала по группам. II Групповая работа. 4. Знакомство с материалом, планирование работы в группе. 5.Распределение заданий внутри группы.. Индивидуальное выполнение задания. 7. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе. Обсуждение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения/. III. Заключительная часть. 9. Сообщение о результатах работы в группах.	Групповые технологии обучения на занятиях по праву оптимизируют учебный процесс, делают его более эффективным и лично направленным. Снимается состояние неуверенности обучающихся, что способствует формированию социальных мотивов учения, в основе которых лежат стремления к обретению желаемого статуса в среде обучающихся.

			<p>10. Анализ познавательной задачи, рефлексия.</p> <p>11. Общий вывод преподавателя о групповой работе и достижении каждой группы</p> <p>Групповая форма работы – это форма самостоятельной работы обучающихся при непосредственном взаимодействии их между собой.</p> <p>Используя групповые технологии в образовательном процессе, учитель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. С преподавателем нет прямого постоянного контакта в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Групповая форма работы – это форма самостоятельной работы обучающихся при непосредственном взаимодействии их между собой. Чаще всего на занятиях по праву эта технология примеряется при решении правовых задач.</p>	
3.	<b>Компьютерные технологии</b>	Использование мультимедиа технологии в учебном процессе предполагает и допускает более полное, более глубокое управление непосредственно самим учебным процессом	Обучающиеся готовят презентации в программе Power Point для подготовленных докладов, которые подкреплены аудио и видео сопровождением. Для активизации поисковой деятельности для решения правовых задач используются материалы информационных справочно-поисковых систем Консультант Плюс и Гарант	Применение компьютерных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес обучающихся к занятиям по праву, повышает информационную культуру.
4	<b>Игровые технологии</b> (ролевые и деловые игры)	Целью игровых технологий является решение ряда задач: – дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.); – развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности,	На занятиях по праву есть возможность проведения деловых и ролевых игр (например «Законотворческая инициатива», «Трудовые отношения» и другие). Игры можно использовать как на этапе закрепления материала, так и на этапе изучения нового материала.	Игровая форма позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят к занятию, позволяет сконцентрировать их внимание на главном - овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры

		находить оптимальные решения и др.); – воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.); – социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды.		
5.	<b>Метод индивидуального подхода</b>	Активизация учебных навыков, самостоятельной работы	Повышение учебной активности, качества усвоения учебного материала	Повышение мотивации к обучению
6.	<b>Проблемное обучение</b>	Создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.	Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, потому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций Учитель создает проблемную ситуацию, направляет студентов на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, студент становится субъектом своего обучения и, как результат, он овладевает новыми знаниями, новыми способами действия. Проблемное обучение на занятиях по праву особо важно, т.к. специфика правового знания предполагает практическое умение применять знание.	Активизация учебно-познавательной деятельности, поднятая на уровень творческих процессов, более всего выражает преобразующий характер деятельности. Ее творческий характер всегда связан с привнесением нового, с изменением стереотипа действий, условий деятельности. Главное – удовлетворенность деятельностью, что благоприятно влияет и на мотивы, и на способы учения, и на расположенность студентов к общению с учителем, с одноклассниками, на создание благоприятных отношений в деятельности.
7.	<b>Интерактивные технологии</b>	Активизация обратной связи между учителем и учеником, активизация познавательной деятельности учащегося	При возникновении вопросов, трудностей или потребности обсуждения какого-либо явления происходит активизация обратной связи между учителем и учеником. Устраняются трудности, обсуждаются проблемы, вопросы.	Происходит устранение возникших трудностей, активизируется познавательная деятельность учащегося.

8.	<b>Кейс-метод</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня знания права в целом;</li> <li>- эффективное усвоение и употребление терминов;</li> <li>- развитие творческого мышления, умения вести дискуссию;</li> <li>- развитие умения работать в команде.</li> </ul>	<p>В рамках занятий по праву обучающиеся решают предварительно составленные учителем кейсы, которые включают в себя тематические вопросы проблемного характера, задания к аудио- и видеофрагментам, утверждения для дискуссий, актуальные проблемные ситуации коммуникативной направленности.</p>	<p>Получение знаний, умений и навыков делового общения, развитие монологической и диалогической речи обучающихся, умения работать в команде и решать сложные задачи.</p>
----	-------------------	--	---	--

## Список литературы

### *Методические пособия для обучающихся:*

1. С.И. Володина, В.В. Спасская, А.М. Полиевктова. Основы правовых знаний. Книга 1 – М.: «Академкнига», 2014
2. С.И. Володина, В.В. Спасская, А.М. Полиевктова. Основы правовых знаний. Книга 2 – М.: «Академкнига», 2014
3. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005.
4. Справочно-правовая система «Консультант-плюс».
5. Ю. А. Кожин Практикум по праву К учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». М.: «РС», 2007.
6. Н.В. Ростовцева, С.В. Литинский Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву – М.: «Русская панорама», 2016.
7. Шилобод М. И. и др. Политика и право: Учебное пособие для старшеклассников. — М., 1998

### *Методические пособия для учителя:*

1. Основные кодексы и законы РФ
2. Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия «1с: Школа», - М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2004
3. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо, 2006.-352с.
4. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
5. Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М., 1997
6. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования/Составители Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2005.
7. Кашанина Т. В., Кашанин А. В., Методическое пособие по курсу «Право и экономика»: Пособие для учителя 10-11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2000.
8. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя. — М., 1995.
9. Кашанина Т. В., Катанин А. В. Основы российского права. - М., 1997.

### *Перечень Интернет-ресурсов*

- [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).  
[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).  
[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).  
[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).  
[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).  
[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).  
[www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) (Верховный суд РФ).  
[www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).  
[www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).  
[www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ).  
[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ).  
[www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).  
[www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).  
[www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).  
[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).  
[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).  
[www.rosregistr.ru](http://www.rosregistr.ru) (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).  
[www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации).  
[www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).  
[www.rспп.рф](http://www.rспп.рф) (Российский союз промышленников и предпринимателей).  
[www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru) (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).  
[www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).  
[www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).  
[www.coe.int](http://www.coe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).