



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №110»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 13 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
от «31» августа 2023г. № 218-о

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа творческого
объединения «Дорогами памяти»**

*направленность – туристско-краеведческая
возраст учащихся – 12-17 лет
срок реализации – 2 года*

Составитель:
Серов Евгений Михайлович
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

г. Нижний Новгород
2023 год



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа творческого объединения «Дорогами памяти»
Автор программы	Серов Евгений Михайлович, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Руководитель программы	Долгополова Виктория Александровна
Территория, представившая программу	город Нижний Новгород, Канавинский район
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 110»
Адрес организации	603159, Н. Новгород, ул. Сергея Акимова, д.35
Телефон	(831) 243-47-81
Цель программы	создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края и России через различные формы поисковой и музейной работы
Специализация программы	Программа туристско-краеведческой направленности.
Сроки реализации	2 года обучения
Место реализации	МБОУ «Школа № 110»
Официальный язык программы	Русский
География участников	Канавинский район г. Нижнего Новгорода
Количество участников программы	Творческое объединение «Юный краевед» в количестве 30 обучающихся, в возрасте преимущественно с 12 до - 17 лет.
Условие участие в программе	Все желающие дети с 12 лет.
Условия размещения участников программы	Оборудованные помещения МБОУ «Школа № 110»
Краткое содержание программы	Реализация Программы осуществляется по разделам
История осуществления программы	Данная программа реализуется в течение 1 года. В 2023 году была доработана и утверждена в соответствии с современной образовательной политикой
Ожидаемые результаты:	Определяются у участников программы в зависимости от воспитания нравственно-патриотических чувств, присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта

	эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.
Система контроля:	Промежуточная и текущая аттестация учащихся, участие в краеведческих конкурсах

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа творческого объединения «Дорогами памяти» разработана в соответствии с основными положениями

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 29.12.2012 г.;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196);
- Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);
- Авторской программы дополнительного образования «Музейное дело» А.В.Барабановой, О.Я.Саютиной и Концепции духовно-нравственного развития и

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для ведения краеведческой, военно-патриотической работы через деятельность творческого объединения «Дорогами памяти» в рамках учебно-воспитательного процесса.

Актуальность программы: Много десятилетий прошло со дня победоносного завершения Великой Отечественной войны. Неузнаваемо изменилась наша Родина, другим стал человек, его материальный и культурный уровень, духовный облик. С каждым годом День Победы становится все более грустным праздником. Уходят ветераны Великой Отечественной. И приходится с печалью признавать, что с ними уходит и память о той войне.

Передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу - одна из задач патриотического воспитания. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Важно, чтобы патриотические взгляды и убеждения стали нормой, основным принципом поведения учащихся в повседневной жизни подростков.

Программа творческого объединения «Дорогами Памяти» направлена на работу по воспитанию у молодого поколения чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Нижний Новгород и Нижегородской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и др.

Школьная музейная экспозиция – одно из приоритетных направлений в работе кружка «Дорогами памяти». Школьная музейная экспозиция рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы музейного дела, сделать первые шаги по исследованию родного края и всей России.
2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю и стране.
3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на два учебных года.

Общая продолжительность обучения составляет 136 часов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин.

Возраст обучающихся: от 12 до 16 лет

Количество обучающихся в группе: до 30 человек

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Формы организации учебных занятий.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая и индивидуальная.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с интересными людьми, поисковая работа, тематические конференции и фестивали.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

При реализации программы используются теоретические и практические формы занятий. Основные виды проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, лекция, трудовая акция, информационная акция, встреча, экскурсия, «трудоустройственный десант».

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, Интернет- ресурсами.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края и России через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся;

- развивать творческие способности обучающихся;

- приобщать школьников к культуре предков, прививать чувство любви к родному краю и стране;
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм;
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фондов школьного музея

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепится устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного поселка, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории малой родины
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепится любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепится уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявится осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представления о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций и поисковой деятельности.
- разовьются наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание программы.

Введение. Музей как институт социальной памяти (1ч)

Цели, задачи, участники музейного движения. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах
Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Происхождение музея. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.

Музейный предмет и способы его изучения (1ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Проведение научных исследований активом школьного музея (16ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах (ЦАМО и военкоматов). Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований и участие в НОУ.

Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (40ч)

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана и формирование школьной экспозиции к 78-летию Победы.

Экспозиция школьного музея (12ч)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных

предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и художественного решения, их обсуждение.

Работа с аудиторией (12ч)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий. Проведение экскурсий в школьном музее

Изучение истории школьного музея (3ч)

Школьный музей как источник изучения родного края и страны. История создания школьного музея. Профиль музея. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. . Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Историческое краеведение (10ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Моя семья и родной край (12ч)

Теоретическое занятие

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Военно-патриотическая работа (26ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Пропаганда героических подвигов горьковчан-Героев Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.

Город Горький в годы Великой Отечественной войны. Учителя школы, родители учащихся – защитники Отечества. Учителя школы, родители учащихся – участники боевых действий в Афганистане и войне на Северном Кавказе.

Практические занятия: сбор материалов о горьковчанах-участниках ВОВ для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов, участие актива музея в поисковом движении России «Долг», «Вахтах Памяти» в местах боев 1941-1944гг, выезд на сборы поисковиков.

Изучение истории школы (2ч)

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Практические занятия: поиск и обработка документов по истории школы №110 Канавинского района города Нижнего Новгорода

Подведение итогов (1ч)

Результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол-во часов	Теория	Практ.
1	Введение Музей как институт социальной памяти. История музейного дела в России	1	1	
2	Музейный предмет и способы его изучения	1	1	
3	Проведение научных исследований активом школьного музея	16	8	8

4	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	40	20	20
5	Экспозиция школьного музея	12	4	8
6	Работа с аудиторией	12	4	8
7	Изучение истории школьного музея	3	2	1
8	Историческое краеведение	10	4	6
9	Моя семья и родной край	12	6	6
10	Военно-патриотическая работа	26	6	20
11	Изучение истории школы	2	1	1
12	Подведение итогов	1	1	
ВСЕГО:		136	136	

3.2. Календарный учебный график.

Этапы образовательного процесса	2 года 136 часов	
Всего часов по программе	Теория	Практика
	58	78
Продолжительность учебного года	3 недели	
Формы промежуточной аттестации	Проведение экскурсий, участия в конкурсах, акциях, проектно-исследовательской деятельности	

3.1. Материально техническое обеспечение

Наличие материалов, оборудования, необходимых для проведения занятий.

Возможность проведения экскурсий по музею

- Кабинет с экспозиционным оборудованием;
- Круглый стол с комплектом стульев.
- Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- Стенды для демонстрации наглядного материала
- Музейный фонд (предметы музейной экспозиции, инвентарная документация)

Информационное обеспечение

- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие

содержанию программы.

- Видеофильмы
- Интернет ресурсы.

Технические средства

обучения

- Ноутбук с программным обеспечением.
- Интерактивная доска для демонстрации.

4.Список литературы

Источники и литература по истории Великой Отечественной войны для обучающихся

1. Алексеев С.П. Герои Великой Отечественной: рассказы. – М.: Дрофа-Плюс, 2005.
2. Баграмян И.Х. Так начиналась война. – М.: Голос, 2000.
3. Великая Отечественная война 1941–1945: словарь-справочник. – М., 1988.
4. Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия. – М., 1985.
5. Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945: Краткая история. – М., 1984.
6. Великая Отечественная война 1941–1945: Военно-исторические очерки. В 4 кн. (РАН. Отделение истории и др.). – М.: Наука, 1998–1999 гг.
7. Война и политика 1939–1941. – М., 2001.
8. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. – М.: Айрис-пресс, 2013.
9. Белибихина Н.А., Калитвенцева Л.А., Попова Г.П. Патриотическое воспитание школьников. 5-11 классы: устные журналы, тематические вечера, литературные композиции. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Видякин М.В., Касаткина Н.А., Усатова И.О. и др. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь. – М., 1988.
12. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 2 т. – М., 2002.
13. Кларк А. План «Барбаросса». Крушение Третьего рейха. 1941–1945. – М., 2004.
14. Кульков Е., Мягков М., Ржешевский О. Война 1941–1945: Факты и документы. – М., 2001.
15. Куманев Г.А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – М., 2000.
16. Лубченков Ю.Н. 7 великих побед и еще 42 подвига в Великой Отечественной войне. – М., 2010.
17. Мировые войны XX века: В 4 кн. – М.: Наука, 2002. Кн.3: Вторая мировая война: Исторический очерк. – М., 2002.
18. Павлов В.В. Сталинград: мифы и реальность. – СПб, 2003.
19. Печерская А.Н. Дети – герои Великой Отечественной войны: рассказы. – М., 2005.

для педагога

1. Федеральный интернет-портал «История России». Адрес: <http://histrf.ru/ru>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Адрес: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. Сайт Министерства обороны Российской Федерации (создан в соответствии с Указом от 22 января 2006 г.) «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества». Сайт содержит обобщенный банк данных, включающий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. Адрес: <http://www.obd-memorial.ru>.
4. Сайт Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа» Адрес: <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>

5. Сайт праздника «День Победы России в Великой Отечественной войне». Разделы сайта: «История праздника», «Праздничный парад» (документальный фильм и аудиозапись речи Г.К. Жукова), «Атрибуты праздника», «Георгиевская лента»,

«Открытки с 9 мая», «Песни», «Стихи», сценарий ко Дню Победы (литературная композиция), «Рецепты военных блюд», «Фотографии Дня Победы». Адрес сайта: <http://victory-day.ru>.

6. Сайт «Старые газеты». Для тех, кто интересуется историей СССР, историей войны, предвоенного периода и не только; кто предпочитает первоисточники исследованиям и дайджестам; кому интересна история журналистики и СМИ. Адрес: <http://oldgazette.narod.ru>.

7. <http://militera.lib.ru/>. Сайт содержит первоисточники, письма, воспоминания, биографии, исследования, справочную литературу, старые газеты по тематике Второй мировой войны. По материалам сайта учитель сможет подготовить лекционный материал, а также документы для организации работы учащихся в группах.

8. <http://www.tehnikapobedy.ru/> История разработки и боевое применение военной техники, исторические материалы о возникновении наград. Коллекция немецких и советских плакатов и крупноформатных карт важнейших сражений и операций. Видеоматериалы с запечатленной на них военной техникой. Музыкальный каталог маршей и военных песен. Словарь военных терминов и сокращений.

9. Сайт «Я помню!»: <http://www.iremember.ru/> Включает рассказы ветеранов, прошедших Великую Отечественную войну, дневники, письма, фотографии и рисунки. Сайт создан при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Представлены воспоминания участников Великой Отечественной войны, систематизированные по военным специальностям: разведчики, пулеметчики, снайперы и др.

10. Музей-панорама «Сталинградская битва». Адрес: <http://panorama.volgadmin.ru/> Виртуальная экскурсия по залам музея, описание уникального панорамного художественного полотна и истории его создания, история музея, раритетные экспонаты из его фондов (рисунки фронтовых художников, проекты восстановления Сталинграда, присылавшиеся с фронта). Иллюстрированное описание событий Сталинградской битвы, подготовленное сотрудниками музея. Библиотека малоизвестных исторических фактов. Перечень выставок и мероприятий. Архив проектов восстановления Сталинграда, выполненных после войны.

Виртуальный музей русского и советского плаката: <http://www.russianposter.ru/>; советские плакаты 1940-1945 гг. и других периодов: <http://www.sovietposters.ru/>

11. Сайт «Победители. Солдаты Великой войны»: www.pobediteli.ru – является гражданской инициативой частных лиц и компаний. Цель проекта – «выразить благодарность победителям, привлечь внимание к участникам войны и напомнить, что мы еще можем сказать «спасибо» многим ветеранам». На сайте – мультимедийная карта «Великая война: как это было», списки с именами более миллиона ветеранов, живущих в России и за рубежом. Списки ветеранов, живущих в Российской Федерации.

12. Сайт «Наша победа», организованный при поддержке Федерального

агентства по печати и массовым коммуникациям. Информационные разделы сайта: «От Советского информбюро», «Плакаты», «Песни», «Пресса о войне», «Рассекреченная война», «Города-герои», «Награды времен Великой Отечественной войны», «Основные сражения», «Военная техника». Разделы «Твоя война», «Фронтвой альбом» рассчитаны на то, что пользователи сайта сами пришлют рассказ о войне или свои семейные истории с фотографиями. Кроме этого, в формате данного проекта организованы конкурс «Я – наследник Победы», рассылка открыток «Великая Победа», акция «Георгиевская ленточка». Адрес: <http://veteran1941-45.narod.ru/9may/m10019836.htm>

Информация о важнейших событиях Великой Отечественной войны в видеороликах

- День Победы – видеоряд под хор Александрова – 3 мин. 36 сек.
<https://youtu.be/d4gbkV-zCno>.
- Карта Великой Отечественной войны. Фильм 1975 г.. – 3 мин.
<https://youtu.be/Jiw0aoxtc5g>
- День Победы. 9 Мая. Инфоурок. <https://youtu.be/rOAU0Jjs1yw>
- 9 Мая – память и скорбь. <https://youtu.be/VOvydmo9P44>– 2 мин. 21 сек
- 9 мая – День Победы. <https://youtu.be/xd401fKWDDQ>
- День Победы. Наша история 1941-1945 гг. <https://youtu.be/AvAs-8jVpZk>– 2 мин. 05сек.
- Победа. Великая Отечественная война. https://youtu.be/Q1r_SkwIwRQ– 4 мин. 42 сек.
- Гитлер после победы над СССР: планы. – 4 мин. 23 сек.
<https://youtu.be/Q83tp4w0FHg>.
- Парад Победы 1945г. – 18 мин. <https://youtu.be/40-B-V4GS5A>;
<https://youtu.be/CLBmPirwrUo>
- Советский народ празднует День Победы. – 1 мин. 38 сек. – Левитан об объявлении праздника Победы. https://youtu.be/FsI0_0In31Q