



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №110»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 13 от 31.08.2023г.

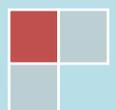
УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
от «31» августа 2023г. № 218-о

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
творческого объединения  
«Школа безопасности»**

*направленность – социально-гуманитарная  
возраст учащихся – 6,5-8 лет  
срок реализации – 1 год*

Составитель:  
**Вин-Син Наталья Владимировна**  
учитель ОБЖ  
высшей квалификационной категории

г. Нижний Новгород  
2023 год



## *Пояснительная записка*

Программа творческого объединения «Школа безопасности» относится к *социально-гуманитарной направленности*: при реализации создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Программа творческого объединения «Школа безопасности» посвящена одной из главных проблем – формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Занятия включают в себя вопросы не только физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Программа ориентирует не только на усвоение обучающимся знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы поведения, реализации усвоенных обучающимся знаний и представлений в его реальном поведении.

Методика работы с обучающимися строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих обучающихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям обучающихся в сочетании с практическими заданиями (оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения, практические занятия, работа с дидактическим материалом и пр.) необходимыми для развития навыков ребенка.

Игровые технологии, видео-уроки, презентации, применяемые в программе, дадут возможность включиться учащемуся в практическую

деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах, в природной среде.

В конце каждого блока проводится обобщение в форме игры, викторины, творческого задания (создание рисунков, коллективных плакатов) и т.п.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Сроки реализации программы** - 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Возраст обучающихся:** 6,5-8 лет.

**Курс включает 36 занятий.**

Занятия проводятся - 1 раз в неделю по одному академическому часу.

### *Цели и задачи*

#### **Цель программы**

создание условий для воспитания у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

#### **Задачи программы:**

- обучать обучающихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения.

Программа составлена на основе следующих принципов развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях народа и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

### **Формы и методы обучения**

В процессе занятий используются различные **формы занятий**:

- ✓ традиционные, комбинированные и практические занятия;
- ✓ лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные **методы**:

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

- ✓ *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- ✓ *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение и др.).

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

- ✓ *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ *исследовательский* – самостоятельная творческая работа обучающихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

- ✓ *фронтальный* – одновременная работа со всеми обучающимися;
- ✓ *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ *групповой* – организация работы в группах;
- ✓ *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **Ожидаемый результат**

**К концу прохождения курса учащиеся должны знать:**

- ✓ источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома и на улице
- ✓ меры предосторожности при пользовании бытовыми газовыми и электроприборами;
- ✓ правила безопасного поведения на улицах и дорогах, общие правила дорожного движения (переход улиц и дорог, наиболее безопасный путь в школу и домой и т.п.);
- ✓ основные средства регулирования дорожного движения;
- ✓ причины пожаров, правила безопасного поведения в случае возникновения пожаров;
- ✓ потенциальные опасности природного характера;
- ✓ правила безопасного поведения в природной среде, меры защиты при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ✓ правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ✓ ядовитые растения, грибы, ягоды, меры предосторожности;
- ✓ правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и других опасных ситуациях природного характера;
- ✓ правила личной гигиены;

- ✓ способы оказания первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, ожогах, действия при отравлении.

**уметь:**

- ✓ оценивать свое поведение дома, на улице, в природной среде;
- ✓ ориентироваться в дорожных ситуациях, пользоваться общественным транспортом;
- ✓ перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- ✓ сохранить свое здоровье;
- ✓ перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации.

**иметь навыки:**

- ✓ дисциплины, осторожности в повседневной жизни;
- ✓ взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- ✓ активной жизненной позиции современного человека в области безопасности жизнедеятельности.

**Приобретенные знания и умения обучающиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ пользования бытовыми приборами;
- ✓ соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- ✓ соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- ✓ соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- ✓ ведения здорового образа жизни;
- ✓ оказания первой доврачебной помощи;
- ✓ вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**Учебный план**

| Год обучения | Количество групп | Недельная нагрузка | Количество обучающихся в группе | Возраст   | Всего часов по программе |
|--------------|------------------|--------------------|---------------------------------|-----------|--------------------------|
| 1            | 2                | 1 час              | Не менее 15 человек             | 6,5-8 лет | 36                       |

## Учебно-тематический план

| №  | Тема занятия   | Количество часов |          |       |
|----|--|------------------|----------|-------|
|    |  | Теория           | Практика | Всего |
|    | <b>Тема 1. Введение (1ч.)</b>  |                  |          |       |
| 1  | Презентация творческого объединения - «Опасности вокруг нас»                           | 1                |          | 1     |
|    | <b>Тема 2. Правила безопасности в повседневной жизни (3 ч.)</b>                        |                  |          |       |
| 2  | Один дома. Опасные места в доме  | 1                |          | 1     |
| 3  | Один дома. Осторожно, чужой!   | 1                |          | 1     |
| 4  | Личная безопасность на улице. Если ты потерялся  |                  | 1        | 1     |
|    | <b>Тема 3. Правила дорожного движения (9 ч.)</b>                                       |                  |          |       |
| 5  | Из истории правил дорожного движения   | 1                |          | 1     |
| 6  | Улица полна неожиданностей. Дорога в школу   | 1                |          | 1     |
| 7  | Мы – пешеходы. Общие правила перехода улиц и дорог                                     | 1                |          | 1     |
| 8  | Мы – велосипедисты. Правила для велосипедиста  | 1                |          | 1     |
| 9  | Мы – пассажиры. Транспорт и правила поведения в нем                                    | 1                |          | 1     |
| 10 | Регулирование дорожного движения. Светофор   |                  | 1        | 1     |
| 11 | Регулирование дорожного движения. Дорожные знаки                                       |                  | 1        | 1     |
| 12 | Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика                                |                  | 1        | 1     |
| 13 | Подготовка и проведение выставки рисунков «Правила движения достойны уважения»         |                  | 1        | 1     |
|    | <b>Тема 4. Пожарная безопасность (8 ч.)</b>  |                  |          |       |
| 14 | Огонь – друг или враг?   | 1                |          | 1     |
| 15 | Где дым, там и огонь. Причины пожаров  | 1                |          | 1     |
| 16 | Спички детям не игрушка. Подготовка и проведение выставки рисунков «Не играй с огнем!» |                  | 1        | 1     |
| 17 | Как вести себя во время пожара в школе   | 1                |          | 1     |
| 18 | Правила поведения в случае возникновения пожара в квартире                             | 1                |          | 1     |

|               |   |           |           |           |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 19            | Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов. Правила поведения                           | 1         |           | 1         |
| 20            | История создания пожарной охраны. Отважная профессия - пожарный   |           | 1         | 1         |
| 21            | Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»   |           | 1         | 1         |
|               | <b>Тема 5. Правила безопасности на природе (7 ч.)</b>   |           |           |           |
| 22            | Если солнечно и жарко   | 1         |           | 1         |
| 23            | Если на улице дождь, гроза, ураган, смерч, метель, гололед и сильный мороз                                | 1         |           | 1         |
| 24            | Водоемы в разное время года. Правила безопасного поведения  | 1         |           | 1         |
| 25            | Меры предосторожности при встрече с дикими животными  | 1         |           | 1         |
| 26            | Съедобные ягоды, ядовитые растения и грибы. Меры предосторожности   | 1         |           | 1         |
| 27            | Насекомые. Опасны или нет укусы насекомых?  | 1         |           | 1         |
| 28            | Обобщение-игра «Поход»  |           | 1         | 1         |
|               | <b>Тема 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний (6 ч.)</b>                                     |           |           |           |
| 29            | ЗОЖ и его составляющие. Личная гигиена. Выполнение коллективной работы – плакат «Королева – зубная щетка» | 1         |           | 1         |
| 30            | Режим дня. Спорт в жизни человека   | 1         |           | 1         |
| 31            | «А в вашей семье следят за здоровьем?» Вредные привычки.  | 1         |           | 1         |
| 32            | Ожоги. Как уберечься от ожогов  | 1         |           | 1         |
| 33            | Порезы, ссадины, ушибы  | 1         |           | 1         |
| 34            | Отравления. Причины отравлений  | 1         |           | 1         |
|               | <b>Тема 7. Итоговые занятия (2 ч.)</b>  |           |           |           |
| 35            | Тест-викторина «Правила безопасности»   |           | 1         | 1         |
| 36            | Подведение итогов «Мы знаем правила безопасности»   |           | 1         | 1         |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>25</b> | <b>11</b> | <b>36</b> |

## *Содержание программы*

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

### **Тема 1.**

#### **Введение в образовательную программу творческого объединения**

Организационные вопросы. Знакомство с целями и задачами творческого объединения, утверждение программы.

### **Тема 2.**

#### **Правила безопасности в повседневной жизни (3 ч.)**

Общие правила безопасного поведения дома. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

### **Тема 3.**

#### **Правила дорожного движения (9 ч.)**

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Дороги и их элементы. Обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

Дорожные ловушки. Причины ДТП.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, технические требования, предъявляемые к велосипеду, экипировка. Остановка и стоянка транспортных средств. Правила движения велосипедистов, движение групп велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом.

Средства регулирования движения. Дорожные знаки и их группы. Дорожная разметка и ее характеристики. Светофорное регулирование. Регулирование дорожного движения регулировщиком. Жесты регулировщика.

#### **Тема 4.**

##### **Пожарная безопасность (8 ч.)**

Правила пожарной безопасности, их предназначение и история создания.

Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу.

Правильное поведение в случае возникновения пожара в школе, ознакомить с подаваемыми сигналами, показать, где находятся эвакуационные выходы, как правильно эвакуироваться из школы.

Правила безопасного поведения в квартире (доме), правила пользования газовыми приборами, электроприборами и водопроводом.

Правила вызова служб экстренной помощи (Пожарной охраны), эвакуация из квартиры, подручные средства защиты органов дыхания.

Правила поведения в случае возникновения пожара в лесу, на улице, пути эвакуации от очага возгорания.

История создания пожарной охраны. Отважная профессия – пожарный.

#### **Тема 5.**

##### **Правила безопасности на природе (7 ч.)**

Правила безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду. Солнечный и тепловой удары, их признаки и симптомы проявления, первая помощь себе и пострадавшим.

Опасные природные явления – дождь, гроза, ураган, смерч, метель, гололед и сильный мороз. Признаки приближения. При каких обстоятельствах человек может получить травму и как этого избежать.

Безопасное поведение и отдых на водоемах в разное время года. Место для купания, продолжительность времени нахождения в воде, помощь тонущему. Замерзшие водоемы, правила поведения, если провалился под лед, помощь людям, провалившимся под лед, подручные средства.

Опасные дикие животные. Правила поведения при встрече с ними, что можно делать и что нельзя. Периоды времени года, когда они проявляют повышенную агрессивность. Первая помощь при укусах.

Съедобные ягоды, ядовитые растения и грибы. Насекомые. Меры предосторожности.

#### **Тема 6.**

##### **Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний (6 ч.)**

Раскрыть понятие «здорового образа жизни», его составляющих. Значение культуры здорового образа жизни для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек.

Раны, их виды. Ожоги. Отравления. Оказание первой помощи.  
Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

**Тема 7.**

**Итоговые занятия (2 ч.)**

Подведение итогов за год «Мы знаем правила безопасности».

### *Используемая литература*

1. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В.Г. Волович. - М: Знание, 2008г.
2. Ижевский П.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах. пособие для обучающихся начальной школы. – М. Просвещение, 2007г.
3. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения, 1-4 кл., методическое пособие. – М. Просвещение, 2007г.
4. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
6. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
7. Рыбин А.Л. и др. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. - М., Просвещение, 2008г.
8. Обухова Л.А «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» ООО Вако, 2009 г.
9. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста, кн. для обучающихся 5-7 кл. – М., Просвещение, 2003г.
10. Смирнов А.Т. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей, 5-9 кл, пособие для обучающихся. – М., Просвещение, 2007г.
11. Смирнов А.Т. Методика обучения правилам дорожного движения, 5-9 кл, пособие для преподавателя-организатора ОБЖ. – М., Просвещение, 2007г.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.dddgazeta.ru/>- Всероссийская газета «Добрая дорога детства»
2. <http://www.spas-extreme.ru/> - Спас-Экстрим портал детской безопасности МЧС России
3. [mon.gov.ru](http://mon.gov.ru) - официальный сайт Министерства образования РФ
4. [gibdd.ru](http://gibdd.ru) – официальный сайт ГИБДД России
5. [pdd-test-online.ru](http://pdd-test-online.ru) – ПДД, тест-онлайн для школьников.